

INDICE

Sigle e abbreviazioni	4
---------------------------------	---

IL COMPITO DELLA *CATECHETICA INSTITUTIO*

SENDO DI UNA RACCOLTA DI SAGGI	9
1. Un crescente disagio catechetico	10
1.1 L'imprevista interpretazione del <i>Direttorio Generale per la Catechesi</i>	10
1.2 La evangelizzazione ricompresa come Primo annuncio	14
1.3 Missione come <i>catecumenato</i>	15
1.4 Cosa abbiamo perso?	16
2. Una rinnovata figura catechetica centrata sulla persona	18
2.1 La catechetica come sostegno alla integrazione fede-vita	18
2.2 Alcuni tratti del cammino	19
3. Descrizione sintetica del percorso	22
3.1 Qualificare il missionario della catechesi	23
3.2 Catechesi per la risposta della fede	24
3.3 La conversione profonda, opera spirituale.	26
3.4 La persona soggetto della crescita nella fede	28
3.5 Ripensare l'itinerario catechistico	29
4. Conclusione: per una riflessione sulla <i>catechetica institutio</i>	31

LA CATECHESI NELLA PROSPETTIVA

MISSIONARIA ED EVANGELIZZATRICE	35
1. Termini e significati	36
2. L'identità della catechesi prima del Concilio Vaticano II	38
2.1 La riflessione magisteriale	39
2.2 Le radici e le motivazioni del progressivo cambiamento	43
2.2.1 Il confronto con la pedagogia	43
2.2.2 La teologia della rivelazione, la svolta kerygmatica e dell'atto di fede	44
2.2.3 Le istanze pastorali e missionarie	46
2.2.4 La psicologia della religione	48
2.2.5 La teoria della comunicazione	49
3. Una definizione in evoluzione	49
3.1 Il Vaticano II, le indicazioni magisteriali e delle Chiese locali	50
3.1.1 La dimensione catechistica del Concilio	50
3.1.2 La riproposizione del catecumenato	52
3.1.3 La riflessione post-conciliare	52
3.2 La <i>receptio</i> del cammino della catechesi nel <i>Direttorio Generale per la Catechesi</i> 1997.	54
4. La catechesi oltre	56
4.1 I nodi da sciogliere nella natura epistemologica della catechesi	57
4.2 Catechesi e rivelazione.	58

4.3	Il rapporto tra catechesi e missione ecclesiale	61
4.4	Il compito della catechesi riguarda la interiorizzazione della fede e l'introduzione alla vita cristiana	63
4.5	Lo specifico della catechesi è il formativo-educativo	64
4.6	La catechesi è azione interdisciplinare	66

Scheda didattica

Mappa concettuale.	68
Esercizio	68

EDUCARE LA RISPOSTA DELLA FEDE

LA RECEPTIO FIDEI COMPITO DELLA CATECHESI

DI "NUOVA EVANGELIZZAZIONE"	69
---------------------------------------	----

1. Due premesse di contesto	70
1.1 Il disagio della catechesi. Catechesi sotto inchiesta?	70
1.2 I compiti della Nuova Evangelizzazione	71
2. Il compito di educare la fede. Dal tradere al recipere	73
2.1 Il contributo della catechesi alla NE	73
2.2 Luoghi decisivi: CD 14, AG 14 e EN 44.	76
2.3 Innovazioni e resistenze	78
2.4 L'apporto del <i>Direttorio Generale per la Catechesi</i>	80
2.5 Nuove strade	82
2.6 Al cuore del problema: la persona solo destinataria?	84
2.6.1 Il permanere del <i>tradere</i> nella innovazione catechetica post-conciliare	84
2.6.2 La persona solo destinataria?	85
3. Catechesi come <i>receptio fidei</i>	86
3.1 Elementi fondativi e orientativi	87
3.1.1 La personalizzazione della fede nei documenti catechistici	87
3.1.2 Cristianesimo come risposta personale	88
3.1.3 L'integrazione delle esperienze via della maturità umana	90
3.2 Finalità da perseguire	92
3.2.1 Sviluppare la personalità cristiana	92
3.2.2 Superare il formalismo e la dissociazione fede-vita	94
3.2.3 Abilitare l'esercizio (competenza) della vita cristiana	95
3.3 Praticare la <i>receptio fidei</i>	98
3.3.1 Insufficienza dei modelli comunicativi, catecumenali e mistagogici.	98
3.3.2 La <i>receptio</i> nella evoluzione della dimensione religiosa della persona	101
3.3.3 Pedagogie per l'obiettivo fede-vita	103

Scheda didattica

Mappa concettuale.	105
Esercizio	106

LA DIMENSIONE SPIRITUALE DELLA CONVERSIONE 107

1. I compiti della catechesi nel contesto europeo	108
2. La conversione: evento e processo spirituale	110
2.1 La riflessione magisteriale	110
2.2 L'evoluzione della riflessione teologica.	112
2.3 La riflessione catechetica.	114
2.4 La dimensione complessa della conversione	116

3.	La spiritualità della persona via missionaria	117
3.1	La riconsiderazione del ruolo della teologia spirituale	119
3.2	Le vie della trasformazione spirituale	120
3.2.1	La spiritualità cristiana.	120
3.2.2	Le vie dell'oriente	121
3.2.3	Il recupero dell'unità dell'io	121
3.2.4	La via filosofica	124
3.3	La cura dell'anima. Prospettiva personale.	125
4.	Attivare i sensi spirituali	126
4.1	Una pedagogia spirituale per la conversione	127
4.2	Oltre l'intellettualismo, la consapevolezza spirituale.	128
4.3	Le competenze di base	130
4.3.1	Il silenzio	131
4.3.2	La meditazione	132
4.3.3	Esercizi spirituali e altre pratiche.	133
5.	Conclusione	134
Scheda didattica		
	Mappa concettuale.	136
	Esercizio	136

CATECHESI E PERSONA IN PROSPETTIVA EDUCATIVA 137

1.	Il compito <i>proprio</i> della catechesi	138
2.	Il problema centrale della catechesi: il formalismo religioso	139
2.1	Il problema.	139
2.2	Le diverse risposte date al problema a partire dal DB	139
3.	Fede come risposta personale.	140
3.1	Una nuova percezione del problema: la persona protagonista della risposta di fede	140
3.2	Insufficienza e superamento della eredità tridentina: insufficienza della <i>istruzione veritativa</i>	141
4.	Una comunicazione significativa	141
4.1	Una prima figura: l'istruzione pedagogica	141
4.2	Attenzione al <i>significato</i> del linguaggio religioso	142
5.	Una fede comunicata	143
5.1	La seconda figura: la comunicazione della fede	143
5.2	L'evoluzione della figura	143
6.	Il messaggio dentro la persona	144
6.1	La crescente attenzione al protagonismo della persona nell'atto di fede	144
6.2	L'emergere della terza figura: la catechesi educativa	145
6.3	Le diverse articolazioni della figura	145
6.3.1	La catechesi per la pratica di fede.	145
6.3.2	Lo studio del rapporto tra messaggio e dinamismi della persona	146
6.3.3	Pratiche psicologiche e spiritualità: integrazione e valorizzazione reciproca.	147
7.	Verso una integrazione delle pratiche formative	148
Scheda didattica		
	Mappa concettuale.	149
	Esercizio	149

L'ITINERARIO DELLA FEDE, OLTRE IL CATECHISMO	151
1. La vicenda dell'itinerario catechistico italiano nel post-concilio	151
1.1 Dalle età psicosociali alla scelta catecumenale	152
1.1.1 Le indicazioni dei documenti degli anni Settanta e Ottanta	152
1.1.2 Le indicazioni date dagli anni Novanta ad oggi	153
1.2 Le mancate scelte di <i>Annuncio e Catechesi</i>	154
1.3 La questione di fondo: itinerario per quale obiettivo?	156
1.3.1 Il perdurante accento sulla trasmissione del messaggio	156
1.3.2 Un itinerario per la maturità di fede e l'esercizio della vita cristiana	157
1.4 Riprendere riflessioni e proposte catechetiche non considerate	158
1.4.1 Progetti centrati sui dinamismi della persona	158
1.4.2 Progetti centrati sul rapporto verità e coscienza	158
1.4.3 Progetti centrati sulla esperienza in comunità	159
1.4.4 Progetti dei nuovi movimenti	159
2. La forma dell'itinerario. Scelte per un nuovo progetto catechistico	160
2.1 Tra teologia e pedagogia	161
2.2 Nel rispetto della complessità della pratica formativa	162
2.3 Itinerario e sviluppo della dimensione religiosa della persona	164
2.3.1 Compito evolutivo, autoformazione, sostegno pedagogico	164
2.3.2 Dimensione religiosa e suo significato	165
2.4 Per una catechesi come abilitazione delle competenze di vita cristiana (la armatura di Cristo)	166
2.4.1 Ma cos'è "vita cristiana"?	167
2.4.2 L'apprendimento di "competenze" di vita cristiana	168
3. Verso un itinerario condiviso	169
Scheda didattica	
Mappa concettuale	170
Esercizio	170
Indice dei nomi	171