

INDICE

Abbreviazioni e Sigle	6
PREFAZIONE	9
INTRODUZIONE GENERALE	11
LO SVILUPPO GIURIDICO DELLA <i>RATIO INSTITUTIONIS</i>	13
1. L'evoluzione della <i>ratio institutionis</i> negli Istituti religiosi femminili apostolici	13
1.1 Le prime formulazioni	13
1.1.1 Il noviziato	16
1.1.2 Il mutamento di prospettiva	17
1.1.3 Il Congresso mondiale degli istituti religiosi e secolari del 1950	18
1.1.4 La necessità di una formazione relazionale	18
1.2 Nel cuore del Concilio Vaticano II	21
1.2.1 <i>Lumen gentium</i>	21
1.2.2 La terminologia del Codice del 1983	22
1.2.3 La terminologia della <i>Lumen gentium</i>	23
1.2.4 Il capitolo VI: <i>De religiosis</i>	23
1.2.5 <i>Perfectae caritatis</i>	25
1.3 Norme applicative	28
1.3.1 <i>Ecclesiae Sanctae</i>	29
1.3.2 <i>Renovationis causam</i>	29
2. Dai lavori di revisione ai canoni 659, 660, 661	30
2.1 L'elaborazione dei canoni sulla formazione dei religiosi	30
2.1.1 Canone 659	32
2.1.2 Canone 660	37
2.1.3 Canone 661	39
2.2 Le fonti dei tre nuovi canoni: preconciliari, conciliari e postconciliari	41
2.2.1 Fonti preconciliari	42
2.2.1.1 I canoni del CIC/17	42
2.2.1.2 <i>Sedes sapientiae</i> e gli <i>Statuti generali</i>	42
2.2.1.3 <i>Religiosorum institutio</i>	44

2.2.2 Altre fonti conciliari	44
2.2.2.1 <i>Optatam totius</i>	45
2.2.2.2 <i>Presbyterorum ordinis</i>	45
2.2.2.3 <i>Christus Dominus</i>	45
2.2.3 Fonti postconciliari	46
2.2.3.1 <i>Ecclesiae Sanctae</i> : approfondimenti	46
2.2.3.2 <i>Regimini Ecclesiae Universae</i>	47
2.2.3.3 <i>Renovationis causam</i> : approfondimenti	47
2.2.3.4 <i>Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis</i>	47
2.2.3.5 <i>Mutuae relationes</i>	50
2.3 I tre “nuovi” canoni e il loro contesto	50
3. Lo sviluppo postcodiciale delle norme sulla formazione	54
3.1 <i>Potissimum institutioni</i>	54
3.1.1 I formatori: lo Spirito di Dio	56
3.1.2 La Vergine Maria	56
3.1.3 La Chiesa, la comunità e la responsabilità personale	56
3.1.4 Gli educatori e i formatori	57
3.1.5 La formazione umana e cristiana	57
3.1.6 Ulteriori contenuti	58
3.2 <i>La vita fraterna in comunità</i>	59
3.3 <i>Vita consecrata</i>	60
3.4 La collaborazione inter-istituti	62
3.5 Altri documenti postcodiciali	63
3.6 <i>Per vino nuovo otri nuovi</i>	65
Conclusioni	67
LA IUSTA AUTONOMIA, IL CAN. 659 E LA SUA ATTUALIZZAZIONE	71
1. Dal principio di sussidiarietà alla <i>iusta autonomia</i>	71
1.1 I fondamenti del principio della <i>iusta autonomia</i>	71
1.1.1 La <i>iusta autonomia</i> nel Codice del 1983	72
1.1.2 <i>Ratio institutionis</i> : luogo d’espressione della <i>iusta autonomia</i>	74
1.2 L’autonomia a custodia del carisma e del patrimonio attuale	74
1.2.1 Carisma	75
1.2.2 Patrimonio	76
1.2.3 Etica economica	78
1.3 Formare in fedeltà creativa	79
1.3.1 La fedeltà creativa	79

2. Attualizzazione del can. 659 § 2	80
2.1 La flessibilità della <i>ratio</i>	80
2.1.1 Le necessità della Chiesa	80
2.1.2 La trasformazione missionaria	81
2.1.3 Le sfide del mondo attuale	82
2.1.4 L'annuncio del Vangelo	85
2.1.5 La dimensione sociale	85
2.2 La Chiesa verso un <i>Patto educativo globale</i>	86
2.2.1 L'umanesimo solidale plenario: <i>excursus</i>	86
2.2.2 Analisi degli Orientamenti e dell' <i>Instrumentum laboris</i>	89
3. Formare in base alle condizioni delle persone e dei tempi	90
3.1 Il nuovo paradigma della società	91
3.1.1 La dissoluzione della modernità	91
3.1.2 La risposta del Magistero	94
3.2 La "questione" della donna	95
3.2.1 La donna nel mondo antico	96
3.2.2. La rivalutazione della donna	98
3.2.3 La donna nella Chiesa delle origini	100
3.3 Dal modello patriarcale al femminismo	102
3.3.1 Il femminismo	102
3.3.2 Dal neofemminismo al femminismo "cattolico"	104
3.3.3 <i>Mulieris dignitatem</i>	105
3.3.4 A che punto siamo?	108
Conclusioni	110
ATTUALIZZAZIONE DEI CANN. 660-661: LIMITI E PROSPETTIVE	111
1. I pilastri formativi alla luce del can. 660	111
1.1 Formare in Cristo	111
1.1.1 Tre indirizzi formativi	112
1.1.2 Il fondamento teologico	113
1.1.3 L'antropologia teologica	116
1.2 Formare la mente: la formazione dottrinale	117
1.2.1 Gli obiettivi	118
1.2.2 Riflessione sul can. 660 § 2	119
1.3 Formare alla missione	120
1.3.1 La formazione alla luce delle scienze umane	121
1.3.1.1 Chiarimento terminologico	122
1.3.1.2 Quale metodo pedagogico?	124

1.3.1.3 Dalla pedagogia dell'armonia alla santità	125
1.4 Uno sguardo alla formazione permanente: can. 661	126
2. I voti religiosi e gli essenziali approfondimenti formativi	128
2.1 La totalità della donazione	128
2.2 Il voto di castità	129
2.2.1 Esplicazione terminologica	129
2.2.2 Le dimensioni della castità consacrata	130
2.2.3 Formare alla castità consacrata nella postmodernità	130
2.2.4 Formare all'utilizzo dei social network	134
2.2.5 Formazione alla prevenzione degli abusi	136
2.3 Il voto di povertà	139
2.3.1 Il fondamento: la povertà di Cristo	139
2.3.2 La povertà vissuta	140
2.3.3 Il voto di povertà: al servizio della fraternità	142
2.3.4 Formazione alla tutela della casa comune	143
2.4 Il voto di obbedienza	143
2.4.1 Il fondamento teologico e canonico dell'obbedienza	144
2.4.2 La formazione all'ascolto attivo	144
2.4.3 L'obbedienza dialogica ed esecutiva	146
2.4.4 Formare ad un ascolto sinodale	149
3. Il metodo dell'analisi, i risultati e le prospettive	150
3.1 L'interdisciplinarietà	150
3.2 I risultati e gli elementi formativi emersi	151
3.2.1 Dall'analisi storica	151
3.2.2 Dall'analisi sociologica	153
3.2.3 Dall'analisi teologica, antropologica e pedagogica	154
3.2.4 Uno sguardo alle divergenze	154
3.3. Prospettive innovative	156
3.3.1 Dall'individualismo al paradigma dell'incontro	156
3.3.2 Umanizzare l'educazione	157
3.3.3 Le competenze relazionali	158
3.3.4 Una proposta	160
Conclusioni	162
CONCLUSIONE GENERALE	165
APPENDICI	169
1. <i>Iter del can. 659</i>	169
2. <i>Iter del can. 660</i>	175

3. <i>Iter</i> del can. 661	178
FONTI E BIBLIOGRAFIA	181
I. Fonti	181
II. Opere	185
III. Articoli e voci	190
INDICE DEI NOMI	199
INDICE	203